

## **1. Планируемые результаты**

### **Ученик научится**

делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;  
строить сообщения в устной и письменной форме;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  
уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;  
уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;  
адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;  
учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  
оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;  
управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;  
знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.  
понимать своё внутреннее состояние  
Интересоваться различными видами полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Ученик получит возможность:**

иметь представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  
уметь делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.  
учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  
учитывать разные мнения и интересы обосновывать свою позицию;  
продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

### **Личностными результатами изучения курса «Все цвета, кроме чёрного » являются:**

- понимать чувства, настроение
- оценивать свои привычки, поступки

- замечать недостатки и исправлять их
- распределять свои силы и время
- быть сдержанными
- развивать способности
- добиваться поставленной цели
- понимать других
- общаться со сверстниками и взрослыми
- защищать свои интересы
- находить настоящих друзей    быть чуткими и отзывчивыми

**Метапредметными результатами изучения курса «Все цвета, кроме чёрного» являются:**

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2. Содержание программы**

1. Что изменилось за год. 6 часа.
2. Как научиться разговаривать с людьми. 4 часа.
3. Что такое интонация. 4 часа.
4. Как научиться преодолевать трудности вместе. 4 часа.
5. Как понять друг друга без слов. 5 часов.
6. Для чего нужна улыбка. 3 часа.
7. Умеешь ли ты дружить. 4 часа.
8. Конкурс знатоков. 4 часа.

## **2. Тематическое планирование с указанием количества часов**

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Что изменилось за год.</b> Учусь понимать других.	6	Беседа
<b>2</b>	Мое настроение. Твое настроение. Как оно меняется и почему.		Тренинг Игра
<b>3</b>	Диагностика «Уровень социальной адаптированности учащихся».		Диагностика Тестирование
<b>4</b>	Режим дня. Что изменилось в этом году.		Игра
<b>5</b>	Как ты растешь. Твоя работоспособность.		Беседа
<b>6</b>	Как ты растешь (урок-исследование) Как изменился я и как изменились другие.		Игра
<b>7</b>	<b>Как научиться разговаривать с людьми.</b> Знакомство. Поздравление. Благодарность.	4	Путешествие
<b>8</b>	Просьба. Предложение. Попросить разрешение. Принять предложение. Отказ. Согласиться. Не согласиться.		Путешествие
<b>9</b>	Извинение. Обратиться за помощью. Сочувствие. Предложить помочь.		Игра
<b>10</b>	Поинтересоваться делами. Спросить, что случилось. Начать разговор. Похвалить другого. Поддержать другого.		Игра

<b>11</b>	<b>Что такое интонация.</b> Игра «Найти общий язык» и «Тон делает фразу».	4	Игра
<b>12</b>	Сказкотерапия. Вспомни сказку К. Чуковского «Федорино горе».		Диспут
<b>13</b>	Стихотворение К. Чуковского «Телефон»		Тестирование
<b>14</b>	Игра «Испуганный Ежик». Беседа.		Беседа
<b>15</b>	<b>Как научиться преодолевать трудности вместе.</b> Игра «Аплодисменты»	4	Тренинг
<b>16</b>	Игра «Поддержка», Игра «Просьба», Игра «Поймай мяч»		Игра
<b>17</b>	Игра «Подарок», Игра «Отказ»		Тренинг
<b>18</b>	Игра «Сделаем вместе». Урок творчества.		Игра
<b>19</b>	<b>Как понять друга без слов.</b> Грусть. Удивление. Печаль. Радость.	5	Беседа
<b>20</b>	Сказкотерапия. Сочинение сказки «Как Грусть-Тоска превратилась в Радость-Веселье»		Сказкотерапия
<b>21</b>	Вырази без слов (звуками, возгласами) радость, гнев, возмущение, удивление, восхищение, страх.		Конкурс
<b>22</b>	Урок творчества. Дорисуй клоунов.		Игра
<b>23</b>	«Человек в мире правил». Беседа. Игра «Крокодил» (Профессии)		Игра
<b>24</b>	<b>Для чего нужна улыбка.</b>	3	Диспут
<b>25</b>	Сказка Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Путешествие с Маленьким принцем.		Путешествие Сказкотерапия
<b>26</b>	Спектакль по сказке «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».		Театрализация
<b>27</b>	<b>Умеешь ли ты дружить.</b> Расскажи о своём друге.	4	Беседа
<b>28</b>	Составляем Законы Дружбы.		Диспут
<b>29</b>	Пословицы и поговорки о дружбе.		Конкурс
<b>30</b>	Рассказ Л. Пантелеева «Честное слово».		Беседа
<b>31</b>	<b>Конкурс знаний.</b>	4	Конкурс
<b>32</b>	Составление кроссвордов.		Конкурс Беседа
<b>33</b>	Итоговое занятие. Составление коллажа.		Тренинг
<b>34</b>	Диагностика «Уровень социализации учащихся».		Тренинг Диагностика

## Календарно-тематическое планирование

## ПРИЛОЖЕНИЕ

<i>№ н\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1	Что изменилось за год. Учусь понимать других.	21.09	
2	Мое настроение. Твое настроение. Как оно меняется и почему.	28.09	
3	Диагностика «Уровень социальной адаптированности учащихся».	05.10	
4	Режим дня. Что изменилось в этом году.	12.10	
5	Как ты растешь. Твоя работоспособность.	19.10	
6	Как ты растешь (урок-исследование) Как изменился я и как изменились другие.	26.10	
7	Как научиться разговаривать с людьми. Знакомство. Поздравление. Благодарность.	02.11	
8	Просьба. Предложение. Попросить разрешение. Принять предложение. Отказ. Согласиться. Не согласиться.	09.11	
9	Извинение. Обратиться за помощью. Сочувствие. Предложить помочь.	16.11	
10	Поинтересоваться делами. Спросить, что случилось. Начать разговор. Похвалить другого. Поддержать другого.	23.11	
11	Что такая интонация. Игра «Найти общий язык» и «Тон делает фразу».	30.11	
12	Сказкотерапия. Вспомни сказку К. Чуковского «Федорино горе».	07.12	
13	Стихотворение К. Чуковского «Телефон»	14.12	
14	Игра «Испуганный Ежик». Беседа.	21.12	
15	Как научиться преодолевать трудности вместе. Игра «Аплодисменты»	28.12	
16	Игра «Поддержка», Игра «Просьба», Игра «Поймай мяч»	11.01	
17	Игра «Подарок» , Игра «Отказ»	18.01	
18	Игра «Сделаем вместе». Урок творчества.	25.01	
19	Как понять друг друга без слов. Грусть. Удивление. Печаль. Радость.	01.02	
20	Сказкотерапия. Сочинение сказки «Как Грусть-Тоска превратилась в Радость-Веселье»	08.02	
21	Вырази без слов (звуками, возгласами) радость, гнев, возмущение, удивление, восхищение, страх.	15.02	
22	Урок творчества. Дорисуй клоунов.	22.02	
23	«Человек в мире правил». Беседа. Игра «Крокодил» (Профессии)	29.02	
24	Для чего нужна улыбка.	07.03	
25	Сказка Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Путешествие с Маленьким принцем.	14.03	
26	Спектакль по сказке «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».	21.03	
27	Умеешь ли ты дружить. Расскажи о своём друге.	28.03	
28	Составляем Законы Дружбы.	04.04	

<b>29</b>	Пословицы и поговорки о дружбе.	11.04	
<b>30</b>	Рассказ Л. Пантелейева «Честное слово».	18.04	
<b>31</b>	Конкурс знатоков.	25.04	
<b>32</b>	Составление кроссвордов.	16.05	
<b>33</b>	Итоговое занятие. Составление коллажа.	23.05	
<b>34</b>	Диагностика «Уровень социализации учащихся».	30.05	

Прошнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью 7 листа

Директор гимназии № 22  
МБОУ  
Г. П. Шумилова

